

## Раздел 4

# КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

---

Главным документом образовательного учреждения, описывающим механизм реализации требований ФГОС, является Основная образовательная программа образовательного учреждения<sup>1</sup>. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Для конкретизации работы по ее реализации в конкретном классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается Рабочая программа.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения.

При составлении рабочей программы учитываются следующие факторы: целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения; состояние здоровья учащихся; уровень подготовки учащихся; степень их учебной мотивации; образовательные потребности семьи и ребенка; возможности педагога; уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения и другие.

Рабочая программа формируется на основе авторской учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекта. (В нашем случае УМК по системе Л.В. Занкова.)

---

<sup>1</sup> ФГОС. С.15.

Созданная учителем рабочая программа по предмету рассматривается одним из структурных подразделений образовательного учреждения: рабочей группой, экспертным советом, методическим объединением (советом), кафедрой и т.п., а затем утверждается руководителем образовательного учреждения.

Рабочая программа является индивидуальным творческим документом учителя, позволяющим ему осуществлять долгосрочное целенаправленное планирование своей деятельности.

**Структура** типовой рабочей программы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планирование учебной деятельности (календарно-тематическое планирование) с выделением характеристик деятельности учащихся;
- сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и об оснащении учебного процесса.

Рассмотрим более подробно наполнение каждого из перечисленных элементов.

На титульном листе указываются (образец оформления титульного листа рабочей программы показан на *Схеме 3*):

- название образовательного учреждения;
- название учебного предмета;
- обозначение класса, для которого разработана рабочая программа;
- сроки действия рабочей программы (учебный год);
- краткая информация об авторе-разработчике данной рабочей программы (Ф.И.О. учителя; его разряд или квалификационная категория, *информация о педагогическом стаже, об опыте работы с данным учебно-методическим комплектом*<sup>1</sup>);
- место для отметки об утверждении рабочей программы руководителем ОУ.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом выделена факультативная, дополнительная информация.

Титульный лист рабочей программы (вариант)

**Государственное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № ...**

Согласовано  
на метод. объединении  
\_\_\_\_\_ 2010 г.  
Предс. методического  
объединения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
директор ГОУ СОШ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2010 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 1 КЛАССА  
НА 2010/2011 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Система развивающего обучения Л.В. Занкова;  
Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 1 класса.  
Самара: Издательство «Учебная литература»:  
Издательский дом «Федоров», 2008. – 80 с.  
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы  
учитель начальных классов

\_\_\_\_\_.

Педстаж \_\_\_\_\_ лет,  
высшая квалификационная категория.

2010 год

В **пояснительной записке** должны быть указаны:

- авторская программа и учебники (необходимо указать Ф.И.О. авторов, год издания), которые используются в процессе обучения;

- педагогическая цель и задачи, актуальные при обучении предмету в данном классе;

- особенности обучения в данном классе (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с одаренными детьми и т.п.);

- особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе;

- информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений (*эта корректировка будет осуществляться в дальнейшем в течение всего учебного года, т.к. учитель будет получать новую информацию о развитии учащихся, наблюдая их на уроках, анализируя проверочные работы на каждом этапе и т.п.*);

- информация (при необходимости) об изменении содержательной части авторской программы с обоснованием этих изменений и описание резервов, за счет которых они будут реализованы. Если количество изменений, внесенных учителем, достигает 20% и более, то рабочая программа учителя, как правило, требует согласования и рецензии компетентного органа образования или иной компетентной организации (научно-методического центра, института повышения квалификации работников образования и т.п.).

### **Пояснительная записка** (вариант)

В основу рабочей программы по русскому языку для 1 класса ГОУ СОШ № \_\_\_\_\_ положена авторская программа, разработанная Н.В. Нечаевой, которая обеспечена учебником (Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 80 с.); методическими рекомендациями (Н.В. Нечаева. Русский язык. 1 класс. Методические рекомендации к курсу. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 96 с.).

**Цель курса** – освоение учащимися коммуникативной функции языка.

**Ведущая задача** – развитие речи во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех ее функциях: общения, сообщения, воздействия.

Для решения поставленной задачи важны три условия: мотивация (потребность в речевом высказывании и восприятии), содержательность речи и ее правильность. Все три условия взаимосвязаны: желание в речевом общении возникает, если понятен и интересен предмет речи, если человек владеет системой языка, на котором осуществляется коммуникация. Мотивация и содержательность речи не могут возникнуть только в результате изучения учебного предмета «русский язык». Они формируются лишь на общепредметном уровне, тогда как обеспечение правильности речи – в основном прерогатива русского языка. Правильность речи обеспечивается владением лексикой, грамматикой, орфоэпией, правописанием, графикой русского языка, навыками чтения на русском языке.

Язык изучается человеком не ради самого языка, не ради познания его звукового и грамматического строя, а как основное средство, способ деятельности, поведения и мышления, как знание этих способов, облеченных в языковую оболочку. Сущность обучения языку состоит, следовательно, не в заучивании правил, а в соотношении действительности с ее языковым выражением, т.е. в формировании навыков активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в речи.

Следовательно, мы должны создать условия для того, чтобы ребенок научился адекватно действовать в любой речевой ситуации. Курс русского языка характеризует его яркая практическая направленность на пользование языком. Правильность речи обеспечивают теория языка и опыт речевого общения в устной и письменной форме.

Задача развития речи решается в неразрывном единстве с усвоением средств речи – языковой системы, а методологической основой ее решения служит система общего развития школьников (система Л.В. Занкова).

Непрерывный курс русского языка построен в соответствии с единой целью и задачей, которые определены выше. В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в слово, дети устанавливают зависи-

мость его смысла от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей чтению и письму. Далее до конца начальной школы ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Именно высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. В основной школе системообразующим фактором курса выступает стилистика.

Такое структурирование материала позволяет любое языковое явление рассматривать с точки зрения его целесообразности или нецелесообразности в конкретном контексте речи. Оно обнаруживает объективно существующие связи внутри системы языка, а главное, между языковым явлением и его смыслом в данной речевой ситуации. Таким образом, создаются условия для разностороннего анализа любого речевого материала, а это значит, что каждый ребенок найдет нишу для успешной познавательной деятельности. Так, школьники учатся рассматривать одно и то же явление с разных точек зрения, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Такой подход позволяет постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми должен оперировать ученик. Разносторонность анализа также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, тем самым расширяются коммуникативные возможности учеников и формируется прочность усвоения программного материала.

**Характеристика класса на начало учебного года** (на основе стартовой диагностики; собеседования и анкетирования родителей; анализа медицинских карт) (вариант)

В классе 25 учащихся, 15 девочек, 10 мальчиков. Все дети на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет. У 7 учащихся неполные семьи – детей воспитывают мамы; 1 ребенок сирота, воспитывается опекуном, бабушкой.

Большинство детей не имеет хронических заболеваний. У 1 ребенка (А.Б.) заикание, наблюдается у логопеда; у 1 ребенка (В.Г.) – диагностированная гиперактивность, наблюда-

ется у психоневролога; у 1 ребенка (Д.Г.) – нарушение осанки, наблюдается у ортопеда.

В целом класс успешно завершил период обучения грамоте. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса русского языка и не требует корректировки в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания как наиболее проблемным для данного класса.

Самой важной частью в разработке раздела **«Планирование учебной деятельности»** является подробное описание учителем планируемых результатов обучения, на которых основана современная рабочая программа. «...Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса»<sup>1</sup>.

В «Примерной программе» содержится раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального образования», подробно описывающий базовые предметные знания и универсальные учебные действия (УУД) по каждому из предметов начальной школы. До этого традиционно в программах рассматривался только содержательный компонент (Что учащиеся должны знать?). Современные программы в соответствии с Концепцией развития современного образования ориентированы на деятельностный компонент (Что учащиеся могут выполнить самостоятельно?). Этот подход делает образовательную модель более конкретной и управляемой и позволяет большинству учащихся начальной школы освоить исполнительскую компетентность, лежащую в основе умения учиться.

Описание планируемых результатов внутри каждой темы следует начинать с более простых понятий и УУД, далее –

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010.

по возрастанию их усложнения. Большинство элементов описываются на базовом уровне, доступном для освоения всеми учащимися – в зоне их актуального развития. Лишь немногие элементы могут соответствовать зоне ближайшего развития каждого школьника, они формируют материал повышенного уровня трудности. В «Примерной программе» элементы углубления выделены в тексте курсивом. При разработке учебной программы их также следует особо выделять (цветом, шрифтом или введением отдельной рубрики).

При оформлении планируемых результатов следует придерживаться способов, которые кажутся учителю наиболее удобными, оптимальными для него (например, описывать УУД с помощью глаголов в инфинитиве: *«учащиеся научатся: называть, описывать, характеризовать, объяснять, показывать на рисунке, карте, схеме, графике, находить черты различия и сходства»* – или как-то иначе). Однако важно соблюдать единые правила при оформлении всей программы.

Рабочая программа учителя является уникальным авторским документом, отражающим не только требования Стандарта, но также и особенности их реализации (содержание, методические подходы, сроки и порядок изучения и т.п.), намеченные с учетом конкретных условий, возможностей, особенностей учащихся, учителя, образовательного учреждения, социума. Поэтому Рабочая программа одного педагога может и должна *отличаться* от аналогичного документа другого учителя, даже если они работают по одному комплекту в одном образовательном учреждении. Конечно, эти отличия будут не слишком велики по объему, но самое важное здесь – чтобы учитель видел и учитывал уже на стадии общей стратегии того или иного предметного курса *индивидуальный*, уникальный характер реализации курса именно в *этом классе, с этими учащимися*.

Кроме того, Рабочая программа будет отражать и индивидуальность учителя: его опыт, методические находки, стиль мышления и т.п. Поэтому даже форма составления документа может быть разной – в каждом отдельном случае ориентированной на оптимальный для *этого учителя* алгоритм работы с нею.



Чтобы зафиксировать названные выше положения, мы предлагаем несколько разных по форме вариантов составления календарно-тематического планирования, имея в виду, что после их анализа у каждого учителя возникнет свой вариант, наиболее удобный именно для него. В приведенном нами варианте календарно-тематического планирования в разделе «Возможные виды деятельности учащихся» также даны варианты ее описания.

Таблица 16

### Варианты оформления календарно-тематического планирования

#### Вариант 1.

Календарные сроки	№№ уроков	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся / Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся <sup>1</sup>
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия		

#### Вариант 2.

Календарные сроки	№№ уроков	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия		

<sup>1</sup> Данный раздел заполняется исходя из педагогической целесообразности: потенциала, интересов и желаний учащихся; особенностей темы (раздела); возможностей учителя и образовательного учреждения и т.п.

### Вариант 3.

Календарные сроки	№№ уроков	Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	

В таблице 17 приведен пример календарно-тематического планирования. Обратите внимание: в разделе «Возможные виды деятельности учащихся» также даны варианты ее описания.

**Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса** – заключительный раздел рабочей программы. Они представляют собой методическую копилку учителя, которую он постоянно пополняет новыми сведениями и перечнями всего того, что оптимизирует процесс обучения. Например:

- список литературы для учащихся, развивающей их познавательный интерес к предмету;
- список методической литературы для учителя;
- база заданий (КИМов);
- база творческих заданий (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, ролевых игр);
- перечень иллюстрационных таблиц, карт, макетов, муляжей, различных тематических коллекций, лабораторного оборудования и т.д.

## Календарно-тематическое планирование

## Вариант 3.

№№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся (варианты)
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия <sup>1</sup>	
1–6 уроки <b>1. Речь</b> <b>устная и письменная</b> (6 ч.)	<p><b>Понимание устной речи.</b> Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.</p> <p><i>Речевые ситуации:</i> сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и проч.</p> <p><i>Речевые средства:</i> мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя,</p>	<p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p>

<sup>1</sup> Выделение групп и отдельных УУД при изучении каждого раздела (темы) проведено с учетом его особенностей. При этом необходимо еще раз отметить, что их формирование и развитие проходит в неразрывном единстве. Кроме того, в различных видах деятельности УУД развиваются с неодинаковой интенсивностью. Важно, чтобы учитель осознанно подходил к планированию и учитывал этот факт во избежание недоработки по отдельным видам УУД.

№№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся (варианты)
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
	<p>(терминологией пользуется учитель).</p> <p><i>Речевой этикет:</i> слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов. Использование орфоэпических норм речи. Чистота произношения.</p>	<p>товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках, высказываться в устной и письменной форме, анализировать объекты, выделять главное, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить</p>	<p>ИЛИ:</p> <p>Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога или полилога. Оценка и самооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета. Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самоанализ и взаимонализ</p>

	<p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий). В работу вводятся словари.</p>	<p>анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>успешности участия в диалоге, полилоге. Понимание и овладение письменной речью.</p>
<p>7–26 уроки <b>2. Звуки и буквы</b> (20 ч.) <b>Обозначение буквами гласных и согласных звуков.</b> <b>Слог</b> (3 ч.) <b>Ударение.</b> <b>Перенос слов</b> (5 ч.)</p>	<p><b>Звуки – буквы.</b> Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных.</p>	<p><b>Личностные:</b> сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый</p>	<p><b>Фонетика</b> <b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твердые–мягкие согласные звуки). <b>Определять</b> наличие заданного звука в слове. <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких</p>

№№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся (варианты)
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<p><b>Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков.</b></p> <p><b>Обозначение на письме звука [й']</b> (3 ч.)</p> <p><b>Шипящие согласных звуки.</b></p> <p><b>Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, букв ч, щ с буквами согласных</b> (4 ч.)</p>	<p><i>Парные звуки:</i> мягкие/твердые, глухие/звонкие.</p> <p>Обобщение случаев указания на мягкость согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Их роль в слове. Ударение в слове. Словообразующая функция ударения.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Функции йотированных гласных.</p> <p>Наблюдение вариантов обозначения звука [й'] буквами. Непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>), непарные мягкие согласные (<i>ч, щ</i>).</p> <p>Написание <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i>; <i>а, у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>.</p> <p>Отсутствие <b>ь</b> в сочетаниях <i>ч</i> и <i>щ</i> с другими согласными,</p>	<p>и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>в акустико-артикуляционном отношении звуков.</p> <p><b>Различать звуки:</b> гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гласных, согласных звуков.</p> <p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета).</p> <p><b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><b>Соотносить</b> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели звукового состава слов: находить сходства и различия.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>

	<p>кроме <i>л</i>. Перенос слов. Определение сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, опасных мест при написании слов. Понятие орфограммы.</p>	<p>строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.</p>	<p>В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.</p> <p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова (с использованием схемы слова).</p> <p><b>Графика</b></p> <p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости–мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч</i> и т.д.).</p> <p><b>Объяснять</b> функцию буквы <b>Ъ</b>.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию буквы <b>Ь</b>.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие графическое сходство <i>о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д</i> и т.д.</p>
--	--	---	--

№№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся (варианты)
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
			<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p><b>Соблюдать</b> пробелы между словами.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>ИЛИ:</p> <p>Различение в слове звуков речи. Группировка звуков по их характеристике.</p> <p>Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой.</p> <p>Соотнесение количества звуков и количества букв в слове. Объяснение причин их расхождения.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Классификация слов по количеству слогов.</p>



			<p>Выполнение звуко-буквенного и фонетического анализа слова. Литературное произношение (по орфо-эпическим нормам) слов, предусмотренных программой (например, <i>что, чего, сегодня, какого</i>).</p> <p>Сравнение звуков и букв в рифмующихся словах (колпак – враг, нос – слёз).</p> <p>Умение определять слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков.</p> <p>Осознание учеником своего продвижения в овладении навыком письма. Групповая работа по определению критериев оценки письма, их учет при самоанализе и взаимопроверке списанного текста, а также написанного под диктовку или самостоятельно.</p> <p>Приобретение опыта клавиатурного письма при использовании ПК и мобильного телефона (смс-сообщения).</p>
--	--	--	---

№№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся (варианты)
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
			Классификация букв по их начертанию, по характеристике звука, который они обозначают в слове. Выделение (маркирование) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков.
27–37 уроки <b>3. Слово</b> (11 ч.) <b>Лексическое значение слов</b> (6 ч.) <b>Грамматическое значение слов</b> (5 ч.)	<b>Слово.</b> Номинативная (назывная) функция слов. Представление о лексическом и грамматическом значении слов. <i>Грамматические группы слов:</i> знаменательные (самостоятельные) слова – слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации).	<b>Личностные:</b> сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат	<b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет. <b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст. <b>Различать</b> слова с точки зрения их грамматического значения.  ИЛИ Адекватный выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с информацией (учебные книги,

	<p>Имена существительные (без употребления термина) одушевленные и неодушевленные. Корень слова, родственные (однокоренные слова). <i>Лексические группы слов:</i> наблюдение многозначных слов, слов-синонимов, антонимов.</p>	<p>действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).</p>	<p>художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...)</p> <p><i>Различение слов по их грамматическому значению.<sup>1</sup></i></p>
--	---	---	---

<sup>1</sup> Курсивом выделены виды деятельности учащихся, имеющие пропедевтическую направленность.

№№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся (варианты)
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
		<p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.</p>	
<p>38–41 уроки <b>4. Назначение больших (заглавных) букв</b> (7 ч.) <b>Имена собственные</b> (4 ч.) <b>Алфавит</b> (3 ч.)</p>	<p><b>Имена собственные.</b> Употребление заглавной буквы в именах собственных. <b>Алфавит.</b> Названия и порядок букв русского алфавита.</p>	<p><b>Личностные:</b> сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,</p>	<p><b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов при пользовании словарем. <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>

		<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).</p>	<p><b>ИЛИ</b> Адекватный выбор строчной или заглавной буквы. Различение имен собственных и нарицательных. Самостоятельное нахождение в предложении и словосочетании имен собственных. Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Составление собственных словарей и справочников.</p>
--	--	---	---

№№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся (варианты)
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
		<p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.</p>	
42–47 уроки <b>5. Предложение и текст</b> (6 ч.)	<p><b>Предложение.</b> Сравнение набора слов и предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца.</p>	<p><b>Личностные:</b> сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,</p>	<p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Моделировать</b> предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать</p>

	<p>Различение предложений <i>по цели высказывания</i>: повествовательные, вопросительные, побудительные; <i>по интонации</i>: восклицательные предложения. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся соответствующие знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Наблюдение изменения смысла предложения при замене слова, при распространении другими словами. Составление схем предложений под диктовку.</p> <p><b>Устная речь.</b> Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице.</p>	<p>планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять</p>	<p>предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку.</p> <p><b>Наблюдать:</b> соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p><b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Различение предложения, слова и словосочетания. Самостоятельно находить</p>
--	--	---	---

№№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся (варианты)
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
	<p><i>Речевые ситуации:</i> сообщение, беседа, обращение и т.п.</p> <p><i>Речевые средства:</i> мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, жесты, движения (терминологией пользуется учитель).</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.</p> <p>Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.</p> <p><b>Письменная речь.</b></p> <p><b>Текст.</b> Сопоставление набора предложений и текста. Смысловая связь предложений в тексте. Красная строка. Абзац. Восстановление</p>	<p>класс объектов по какому-либо признаку).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.</p>	<p>в предложении грамматическую основу и словосочетания.</p> <p>Членение непунктированного текста на предложения.</p> <p>Различение на слух набора предложений и текста.</p> <p>Выделение на основе совместного анализа текстов основных его признаков (целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность). Практическое использование выводов при анализе текстов.</p> <p>Выделение предложений в непунктированном тексте.</p> <p>Экспериментирование с частями текста: перестановка частей текста или предложений внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений.</p>



	<p>деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).</p> <p>Наблюдение соответствия стиля письменной речи цели высказывания: описание животного в сказке, в энциклопедии или в словаре и проч.</p>		<p>Составление текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план. Сочинение вступления (зачина) или заключения (концовки) на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок.</p> <p>Продолжение текста по его началу.</p> <p>Умение ориентироваться в орфографическом словаре.</p>
<p>48–50 уроки <b>РЕЗЕРВ</b> (3 ч.)</p>			