

«Три источника»
и «три составные части»
Стандарта

Согласно действующему Закону «Об образовании» утвержденный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования строится как рамочный документ, задающий три системы требований (см. схему 1):

1) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, выступающие как ведущий компонент Стандарта (раздел 2 Стандарта);

2) требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования (раздел 3 Стандарта), определяющие по сути дела организационно-педагогические условия деятельности системы образования;

3) требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (раздел 4 Стандарта), определяющие ресурсные условия деятельности системы образования.

В основе ФГОС начального общего образования лежат три основных источника:

1) **обобщенные согласованные запросы семьи, общества и государства**, выраженные в общих положениях стандарта (раздел 1 Стандарта), и в первую очередь в так называемом «портрете выпускника начальной школы» (см. раздел 1, статья 8);

С этого года обучение во всех первых классах страны осуществляется в соответствии с новым ФГОС начального общего образования. Уже немало было сказано о том, что представляет собой этот важнейший документ, каждый учитель самостоятельно ознакомился с ним и с комментариями специалистов. Однако многие вопросы остаются не вполне понятными и сегодня, требуют дополнительных разъяснений. Сегодняшняя публикация нацелена на то, чтобы еще раз подробно и доходчиво проговорить основные положения Стандарта вместе с теми, кто был в числе его разработчиков, – О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой.

ФГОС. Что нужно знать педагогу, что родителю

Ольга Борисовна ЛОГИНОВА, заместитель руководителя НОЦ «Просвещение», к.п.н., Светлана Геннадьевна ЯКОВЛЕВА, директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова, к.п.н.

2) **фундаментальное ядро содержания общего образования**, отражающее представления современной науки, включающее как собственно деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе современной научной картины мира, и выраженное в требованиях к структуре и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

3) **идеологические воззрения**, отражающие ценностно-смысловые ориентиры и выраженные в концепции духовно-нравственного воспитания.

Названные социальные, научные и идеологические основы ФГОС определяют такие его основные концептуальные и конструктивные осо-

бенности, как подход к стандарту как к **конвенциональной норме**¹, ориентацию самого Стандарта и регламентируемого им образовательного процесса на **реализацию и достижение ожидаемых результатов** начального образования **на основе деятельностного подхода**.

Как нетрудно убедиться, и в этом отношении разработанный документ не расходится с исходным замыслом Стандарта. Рассмотрим важнейшие особенности нового Стандарта и вытекающие из них следствия, значимые для организации и реализации образовательного процесса.

Стандарт как общественный договор

Подход к Стандарту как к общественному договору, конвенциональной норме предопределяет следующие конструктивные особенности самого Стандарта и процедур его реализации.

Ведущим компонентом в структуре Стандарта становятся **Требования к результатам** освоения основной образовательной программы (ООП) начального образования. Ведь именно по этому вопросу (а вовсе не по списку книг, предназначенных для изучения или, например, по тому, какой должна быть школьная форма) и воз-

¹ То есть как к закону, представляющему собой общественную норму, в отношении которой договариваются все участники процесса (подобно принятой норме о переходе улицы только на зеленый свет светофора).

Схема 1





можно, и – что самое главное, необходимо – прояснить и согласовать позиции всех участников образовательного процесса.

Отношение к Стандарту как к договорной норме предопределяет и характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Они должны строиться как **партнерские отношения на договорной основе с указанием взаимных прав и взаимной ответственности сторон.**

Государство и органы управления образованием несут ответственность за соответствие конечных результатов образовательного процесса социальным ожиданиям, за организацию мониторинговых исследований по изучению качества образования как меры этого соответствия, а также за подготовку кадров, за обеспечение образовательного учреждения дидактическими, методическими, финансовыми и иными ресурсами, необходимыми для достижения планируемых результатов образования.

Ответственность **образовательного учреждения** заключается в создании необходимых условий для успешной образовательной деятельности педагогов и детей. Образовательное учреждение обязано гарантировать шанс на успех каждому ребенку. Оно несет также ответственность за выявление и анализ непосредственных результатов образовательного процесса, за выявление внутренних ресурсов для повышения качества образования.

Семья ученика отвечает за использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех, за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей (например, создание дома необходимых условий для обучения) в сфере образования.

По усмотрению образовательного учреждения и педагога эти отношения можно закреплять формальными договорами (например, в виде официального договора между школой и семьей, как рекомендуется стандартом, и в виде так называемого педагогического контракта между учителем и учеником и его семьей¹), или строить на основе устных договоренностей.

Важнейшим педагогическим следствием такого подхода является принципиальная необходимость вариативности образования – т.е. существования такого «личного пространства», в котором каждый участник образовательного процесса вправе принимать свои решения.

Для образовательного учреждения – это, в первую очередь, возможность реализации собственной образовательной программы – особой миссии школы, своего учебного плана, системы внутренней оценки и т.д. (естественно, в рамках общих договоренностей, определяемых стандартом).

Для педагога – возможность реализации своей педагогической позиции, выбора УМК, учебных пособий, логики построения образовательного процесса.

А для школьника (и его семьи) – это, в первую очередь, возможность выбора уровня освоения (базового или повышенного) изучаемых предметов, а также возможность выбора содержания образования за рамками обязательных для изучения учебных предметов и тем.

Часто в связи с ответственностью семьи за реализацию и достижение требований стандарта задают вопрос о мере ее ответственности. Высказываются даже предложения о введении штрафных санкций и т.п. По нашему

мнению, никакие штрафные санкции для родителей не нужны, потому что на карту поставлено главное – будущее их собственного ребенка. Ведь, пренебрегая своими обязанностями, родители (или опекуны) рискуют тем, что без необходимой поддержки со стороны близких недостаточно раскроются способности их собственного ребенка, и в конечном итоге сузится сфера возможных выборов жизненной траектории. Важно только донести это до сознания родителей.

Ориентация на конечный результат

Ориентация на конечный результат – еще одна важнейшая отличительная особенность нового стандарта. В чем и как она выражена в тексте стандарта?

Во-первых, в **обобщенном портрете выпускника начальной школы**, посредством которого указываются те способности и качества личности, которые необходимо формировать и развивать средствами учебной деятельности в приоритетном порядке.

Анализ этого текста показывает, что стандарт предлагает, взяв за основу важнейшие достижения дошкольного периода развития (деятельность и активность, креативность, любознательность, инициативность, открытость и базовое доверие к миру, положительное отношение к себе и др.), поддерживать и развивать их, не прерывая и не подавляя ни одну из линий. Например, переводить средствами учебной деятельности любознательность и инициативность в исследовательский интерес; на базе имеющегося исходно чувства собственного достоинства, положительного отношения к себе формировать такие качества личности как ответственность, уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения, способность к самоорганизации и саморегуляции.

В стандарте указан и основной путь достижения этих результатов: формирование учебной самостоятельности младших школьников. Достижение этой задачи возможно, если учебный процесс нацелен на **становление ученического сообщества** – групп детей, объединяемых и объеди-

¹ Отметим, что такая форма, безусловно, не имеет юридической силы, однако, по мнению использующих ее педагогов, способна служить эффективным средством организации деятельности отдельных учеников, нуждающихся в постоянном подкреплении и направлении своей деятельности с помощью внешних факторов.

◀ ФГОС. Что нужно знать...

нящихся для совместной учебной деятельности.

Обобщенный индивидуальный, социальный, государственный заказ системе образования, выраженный в портрете выпускника, получает дальнейшую конкретизацию в стандарте и в сопровождающих стандарт документах. Для выполнения этого заказа используются следующие средства.

Основные ожидаемые результаты – развитие личности учащихся, «формирование компетентности к обновлению компетенций» или, говоря словами Ш.А. Амонашвили, становление «профессионального ученика», раскрываются, во-первых, через систему основных педагогических задач начального образования:

- формирование **опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание **умения учиться**, понимаемое как способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Следующий шаг в конкретизации портрета выпускника, который дела-

ется в стандарте, – это определение **ведущих целевых установок** изучения различных сквозных междисциплинарных программ и программ по отдельным учебным предметам. Они, собственно, и задаются разделом 2 Стандарта «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» и конкретизируются далее в сопровождающих стандарт документах: в «Планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» и в «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»¹. В этом последнем документе смысл и содержание каждого планируемого результата, ожидаемые уровни его освоения учащимися раскрываются и поясняются и с помощью описания учебных умений, и на примерах заданий, служащих для оценки достижения, данного планируемого результата. Вся цепочка определения и последовательной конкретизации основных результатов начального общего образования представлена на схеме 3.

Отметим попутно важный факт, который мы будем подробно обсуждать далее, что, конкретизируя целевые установки вплоть до формулировок учебных заданий и критериев оценки результатов их выполнения,



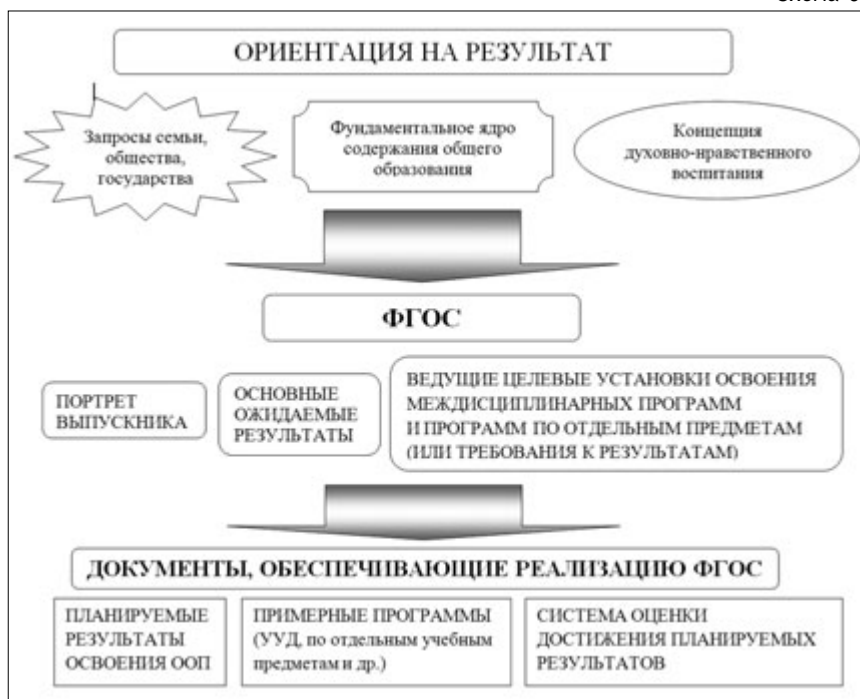
Стандарт наделяет тем самым систему оценки новой функцией – функцией ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов, функцией обеспечения качества образования, т.е. такой функцией, которая традиционно ранее приписывалась, главным образом, обязательному минимуму содержания учебных программ, учебным программам и учебникам.

Стандарт диктует множество изменений в школьной жизни, о которых необходимо поставить в известность родителей. Этому можно посвятить отдельную беседу или несколько бесед в рамках родительского собрания в начале года.

Мы бы рекомендовали познакомиться родителям (да и самим учащимся) с новыми для них условиями обучения. В беседе с родителями целесообразно рассказать им, для решения каких задач вводится новый Стандарт, что он может дать их детям. Рассказать о том, как предполагается организовать учебный процесс, как будет осуществляться их взаимодействие со школой и учителем (последнее особенно важно, если учитель предпочитает работать без текущих

¹ Познакомиться с этими документами можно в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа» (см. сайт Министерства образования и науки), а также в книгах «Планируемые результаты начального общего образования» и «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1 – 3», выпущенных издательством «Просвещение» в серии «Стандарты второго поколения» в 2010–2011 гг.

Схема 3



отметок), как и чем они могут помочь своему ребенку.

В беседе с родителями важно заранее снять возможные недоразумения. Во-первых, пояснить, что преподавание будет по-прежнему вестись на достаточно высоком уровне и всем желающим будет предоставлена возможность глубокого освоения изучаемых предметов, вплоть до обучения по специально составленным с учетом потребностей и интересов школьников индивидуальным программам. Во-вторых, пояснить, что школа будет строго отслеживать достижение каждым учащимся именно базового уровня планируемых результатов в части «Выпускник научится».

Освоение материала на этом уровне рассматривается системой образования школой как обязательный и оценивается отметкой «зачет» (или иной отметкой, по усмотрению учителя и школы). Достижение ребенком обязательного уровня позволяет ему продолжить свое образование в последующих классах, обеспечивает прочную базу, опираясь на которую он может при желании существенно расширить и углубить свои знания и умения. Поэтому достижение обязательного уровня рассматривается школой и учителем как безусловный успех ребенка.

Вместе с тем достижение только обязательного уровня означает, что дети научились правильному выполнению учебных действий в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, но не овладели способностью выполнять их полностью осознанно и произвольно, переносить на новые классы объектов. Поэтому родителям необходимо понять, что достижение только обязательного уровня в объеме начальной школы еще не означает, что ребенок не будет испытывать трудностей при обучении на следующей ступени или в классах повышенного уровня.

Следует сообщить родителям, что в самом начале изучения каждой темы учитель будет вывешивать в классе (или выдавать учащимся) список обязательных заданий, которые все учащиеся должны научиться выполнять к концу темы для того, чтобы получить положительную отметку. Полезно подчеркнуть, что эти задания несложные, научиться выполнять их вполне по силам каждому.

Родители окажут своим детям большую помощь, если будут контролировать хотя бы сам факт выполнения заданного учителем.

Продолжение в №1/2012.