

Продолжаем публикацию статьи, посвященной разъяснению основных содержательных и организационных особенностей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>1</sup>.

# ФГОС НОО. Что нужно знать педагогу, что – родителю

**Ольга Борисовна ЛОГИНОВА,**  
заместитель руководителя НОЦ «Просвещение», канд. пед. наук,  
**Светлана Геннадьевна ЯКОВЛЕВА,**  
директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогической психологии МГППУ

Ориентация ФГОС НОО на реализацию парадигмы деятельностного развития – одна из важнейших особенностей (и глубинный смысл!) введения нового образовательного Стандарта. Основным результатом обучения в парадигме деятельностного развития становится развитие личности школьников на основе их активного и осознанного участия в учебной деятельности, направленной на овладение системой универсальных учебных действий и достижение предметных результатов – прежде всего, на изучаемом учебном материале.

Как известно, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования установлены три группы результатов обучения и соответствующих им учебных действий: личностные, метапредметные и предметные.

Овладение личностными действиями предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к *мыслообразованию*, в том числе (а в начальной школе – и прежде всего) в *познавательной* сфере, к *самоопределению* (включая самоидентификацию, осознание своей принадлежности к сообществу учеников своего класса и

своей школы, принятие внутренней позиции школьника), к *приобретению системы ценностно-смысловых ориентаций*.

Овладение *метапредметными действиями* предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к *самоорганизации* и *саморегуляции*, к *коммуникации* (включая образовательное взаимодействие) и *самостоятельной познавательной деятельности*. При этом освоенные метапредметные действия выступают как основа овладения предметными

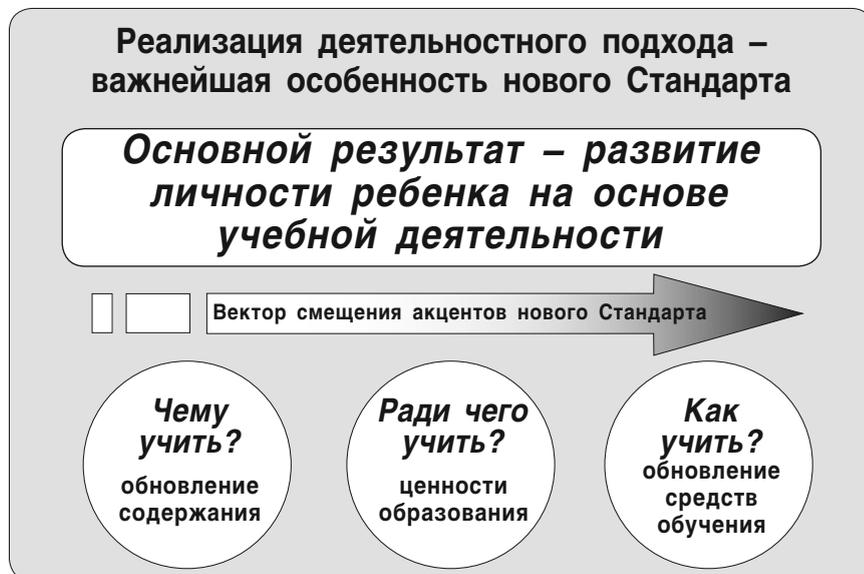
и универсальными (общенаучными, межпредметными) знаниями и умениями, как основа овладения ключевыми компетентностями, умением учиться.

Достижение **предметных результатов** предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к решению разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе как освоения *системы основополагающих элементов научного знания*, так и приобретения *опыта получения нового знания, преобразования и применения знаний*. Здесь сущностным элементом наряду с учебными действиями, специфическими для данного предмета, являются в том числе и универсальные учебные действия, преломленные через специфику объекта изучения.

Следует заметить, что тем самым в Стандарте фактически смещаются акценты в расстановке приоритетов (рис. 1): от вопроса «*Чему учить?*» к вопросу смысла образования «*Ради чего мы изучаем ту или иную программу?*» и проблеме технологии обучения – «*Как учить, чтобы добиваться реализации и достижения требований Стандарта?*».

Понимание этого обстоятельства важно как для правильной

Рис. 1



<sup>1</sup> Окончание. Начало в № 4/2011.

оценки самого Стандарта и тех документов, которые обеспечивают его функционирование, так и для формирования учителем собственной профессиональной позиции, для самоопределения в различных аспектах своей профессиональной деятельности, в частности — для принятия решения о необходимости повышения своего профессионального мастерства.

Отметим также, что обсуждение вопроса «*Как учить?*» и является основным в данной статье.

### **Система документов, обеспечивающих функционирование Стандарта**

Как говорилось в предыдущей публикации<sup>1</sup>, ФГОС начального общего образования задумывался и реализовывался как нормативный документ непрямого действия, рамочный документ, который должен сопровождаться утвержденными (или рекомендуемыми для использования) нормативными или инструктивно-методическими документами, регламентирующими отдельные профессиональные аспекты организации и проведения образовательного процесса. Назначение такого пакета документов — обеспечить реализацию и контроль исполнения Стандарта.

Состав таких документов и требования к их разработке определяются непосредственно в разделе 3 ФГОС НОО «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». Сами же документы разрабатываются на основе требований Стандарта в виде примерных учебных планов, программ и т. д.

Утверждение большинства документов Министерство образования и науки в настоящее время делегировало на уровень регионов и даже самого образовательного учреждения. С одной стороны, это может рассматриваться как безусловно позитивная тенденция, расширяющая права (и одновременно с этим —

усиливающая ответственность!) участников образовательного процесса. С другой стороны, при таком подходе — особенно на начальном этапе, когда основные особенности нового Стандарта еще не осознаны полностью всеми, когда практика обучения «по новым стандартам» еще только складывается, — право трактовать требования Стандарта «по своему разумению» чревато не просто нарушением, а полным разрушением единства образовательного пространства.



В стремлении минимизировать этот риск в процессе многочисленных обсуждений и доработки в ФГОС НОО были введены и некоторые прямые нормы, например, состав и объем изучаемых предметов. Однако эти уточнения проводились непоследовательно — например, они не коснулись системы оценки. А ведь если в основных особенностях Стандарта не разобрались, к примеру, разработчики аттестационных материалов (или если они не сумели реализовать эти особенности в адекватной требованиям Стандарта системе оценки), то многократно возрастает шанс возврата к «знаниевой парадигме», подкрепляемой оценкой уровня освоения каждым ребенком конкретного элемента обязательного минимума (образца 1998 или 2004 года — не важно!).

Эта существующая до сих пор неопределенность в статусе доку-

ментов, сопровождающих Стандарт, — пожалуй, единственный из нерешенных на сегодня вопросов введения ФГОС.

Пакет внутренне согласованных документов на сегодня уже создан. Согласно требованиям Стандарта (ст. 16, раздел 3) основными составляющими такого пакета документов являются:

1) *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) *учебный план* начального общего образования;

3) *программа формирования универсальных учебных действий* у обучающихся на ступени начального общего образования;

4) *программы отдельных учебных предметов, курсов*;

5) *программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся* на ступени начального общего образования;

6) *программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*;

7) *программа коррекционной работы*<sup>2</sup>.

8) *система оценки* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Все эти документы входят в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте Министерства образования и науки. Перечисленные документы неоднократно проходили апробацию и последующую доработку. Хотя, конечно, основная проверка этого пакета документов — в практике массового перехода на новый Стандарт — еще впереди.

На рисунке 2 (с. 36) схематически представлены документы и их иерархические связи с точки зрения «вхождения в образовательный процесс». При

<sup>1</sup> См.: Практика образования. 2011. № 4.

<sup>2</sup> Данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

этом связующим элементом между требованиями Стандарта, содержанием и спецификой осваиваемых междисциплинарных программ и программ по учебным предметам, а также системной оценки выступают планируемые результаты.

Так, аккумулируя в себе все требования Стандарта и специфику осваиваемых программ, планируемые результаты выступают важнейшим основанием при разработке содержания примерных учебных программ, которые в свою очередь задают рамки для разработки авторских учебных программ и УМК, на основе которых строится учебный процесс.

С другой стороны, являясь основой (или как говорят в практике педагогических измерений, «кодификатором») при разработке системы оценки, планируемые результаты обеспечивают адекватность, соответствие системы оценки специфике специальных целей изучения тех или иных предметов.

Размещенная на сайте Министерства образования и науки Примерная основная образовательная программа начального общего образования включает основные положения всех названных программ. Более детально познакомиться с этими документами можно с помощью печатных изданий, выпущенных, например, в серии «Стандарты второго поколения» издательством «Просвещение» в 2009–2011 гг. Полный список этих публикаций приведен ниже.

Помимо разработки основного пакета документов, обеспечивающих функционирование Стандарта, в последние годы активно ведется разработка инструктивно-методических, рекомендательных, дидактических и иных материалов в помощь руководителям образовательных учреждений и учителям начальных классов. Некоторые из этих материалов также названы в приведенном списке литературы.

Рис. 2



## ЛИТЕРАТУРА

### Серия «Стандарты второго поколения»

#### Стандарт и документы, обеспечивающие его функционирование

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2009.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.
5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.
6. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. М.: Просвещение, 2009.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2010.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.

10. Школа после уроков: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

#### Инструктивно-методические материалы. Начальная школа. В помощь руководителям образовательных учреждений и учителям начальных классов

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Школа после уроков. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2009, 2010.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1, 2, 3 классы / под ред. О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011.